



Escuela Primaria Los Robles

500 East Mulberry • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7011 • K-6 Grado

Patrisia Espinoza, Director/a

pespinoza@portervilleschools.org

<http://losrobles.portervilleschools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Porterville

600 West Grand Ave.
Porterville, CA 93257
(559) 793-2400
portervilleschools.org

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.
Superintendente

Brad Rohrbach, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed. D.
**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje del Director

En Los Robles, ustedes son parte de una comunidad comprometida en educar a cada uno de los alumnos con excelencia, entusiasmo y perseverancia. Hemos adoptado el cambio para implementar las nuevas Normas de California con un espíritu de colaboración y altas expectativas para todos los alumnos. Al ingresar a nuestro plantel, la creencia de que todos los alumnos pueden aprender se evidenciará en una atmósfera en la que los alumnos están entusiasmados con el aprendizaje, y donde todas las personas demuestran carácter y conducta positiva. Con el apoyo y la dedicación de los padres, la comunidad y el personal, combinado con nuestro compromiso de estudiar nuestra profesión y mejorar las prácticas instructivas, esperamos que los logros de los alumnos aumenten continuamente. Se ha agregado nueva tecnología a cada salón y nuestros alumnos están aprendiendo las habilidades necesarias para tener acceso y ser consumidores críticos de la gran cantidad de información que tienen ante ellos. Es nuestro honor y privilegio descubrir el valor que cada uno de los alumnos aporta a nuestra escuela y orientar aún más a estos jóvenes hacia ciudadanos felices y productivos que tengan la opción de seguir sus intereses y perseguir sus metas y sueños. Agradecemos su participación, sugerencias, tiempo y apoyo para educar a todos nuestros alumnos.

Declaración de la Misión Escolar

La Escuela Los Robles está dedicada a proporcionar un programa académico que promueve la excelencia, la ética de trabajo y la resolución de problemas. Los alumnos crecen en un ambiente en el que son responsables de la responsabilidad personal y social de la integridad, la adecuación y el cuidado de los demás. A través de un proceso comunitario de enseñanza individual, los alumnos encontrarán y desarrollarán sus fortalezas individuales a medida que se conviertan en ciudadanos activos y responsables de nuestra comunidad.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

El currículo se basa en mejorar la lectoescritura, la escritura y las habilidades y conceptos matemáticos con la infusión de tecnología alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales y los resultados de graduados del distrito. Valoramos nuestra población diversa de alumnos y las necesidades de cada uno. Nuestra combinación única de programas de educación especial y educación general en concierto con alumnos de diversas culturas promueve un entorno de tolerancia y aceptación entre alumnos y maestros.

Durante el ciclo escolar 2018-19, 533 alumnos se inscribieron en la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	66
2° Grado	74
3° Grado	72
4° Grado	63
5° Grado	67
6° Grado	94
Inscripción Total	500

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.8
Asiático	1.6
Filipino	0.8
Hispano o Latino	85.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.6
White	6
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	92.2
Estudiantes del inglés	35.8
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Los Robles	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	22	18	14
Sin certificación total	3	6	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Los Robles

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Porterville llevó a cabo una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams y el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con normas individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. El cuadro que se muestra a continuación tiene datos recopilados en agosto de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonder Adoptado 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill Adoptado 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado 2006 Harcourt Adoptado 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adoptado 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	Harcourt Adoptado 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Los Robles fue construida originalmente en el 1988. Las renovaciones más recientes al plantel ocurrieron en el 2004, e incluyó la adición de ocho salones nuevos. El plantel está actualmente compuesto de 31 salones, una biblioteca, un laboratorio de computación, una sala para el personal, una cafetería, tres patios de juego, la oficina principal y un Cuarto de Recursos. La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones, proporcionados por el distrito en el mes de junio de 2019.

Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garantizan un ambiente de aprendizaje limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores ocurriendo durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. Al momento de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Todas las áreas fueron calificadas en buen estado menos los baños de niños y niñas en el edificio D (los tableros de pared necesitan reemplazo) y el baño de niños en el edificio D (faltan las cubiertas del conducto), que fueron calificados con una D= Deficiente. El baño de niñas en el edificio C fue calificado con D por baldosa rota en la entrada. El conserje escolar completará el pedido de mantenimiento para que lo arreglen en enero de 2020.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	34	28	44	44	50	50
Matemá	27	28	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.0	23.8	19.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	289	99.31	28.37
Masculinos	147	146	99.32	28.77
Femeninas	144	143	99.31	27.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	248	246	99.19	28.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	26.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	272	270	99.26	28.89
Estudiantes del inglés	154	152	98.70	30.92
Alumnos con discapacidades	18	18	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	25	25	100.00	44.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	291	100.00	28.18
Masculinos	147	147	100.00	31.97
Femeninas	144	144	100.00	24.31
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	248	248	100.00	29.03
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	26.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	272	272	100.00	29.04
Estudiantes del inglés	154	154	100.00	33.12
Alumnos con discapacidades	18	18	100.00	5.56
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	25	25	100.00	60.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Participación de los padres y la comunidad

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la Escuela Los Robles. Los padres son escogidos para formar parte de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), donde participan en las evaluaciones necesidades y en la toma de decisiones para mejorar la educación de nuestros alumnos. Los padres juegan un papel activo en la comunidad y en la escuela a través de recaudaciones de fondos y actividades especiales, y de reuniones con padres sobre temas educativos o para dar información. Animamos a los padres para que ayuden en los salones, las actividades escolares y las excursiones. Nuestra escuela tiene una política de implicación de padres disponible bajo solicitud de un contrato con la escuela y que cada alumno, maestro y padre firma.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Los Robles, comités de la escuela, actividades de la escuela, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (559) 782-7011. Para la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios deben pasar una prueba de huellas dactilares en el Departamento de Justicia. Las citas se realizan en la secretaría de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumno, personal y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es uno de los principales intereses de la Escuela Primaria Los Robles. El personal supervisa a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela y durante los recreos. Los supervisores visten un chaleco de Patrulla de Seguridad del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) para que los alumnos los puedan detectar de forma rápida cuando los necesiten. Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tiene que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaría de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la directora y recibir la autorización apropiada para estar en la escuela. Los miembros del personal requieren que los visitantes muestren su pase en un lugar visible en todo momento.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez en el otoño del 2019 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios y de encierro se llevan a cabo una vez al mes, y los de terremotos dos veces al año.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.7	1.2	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.30
Trabajador/a Social	.20
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.50
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	4.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	3		25		3		20	2	1	
1°	22		3		24		3		21	1	2	
2°	23		3		24		3		24		3	
3°	23		3		22		3		23		3	
4°	30		3		34			2	32		1	1
5°	32		3		29		3		34			2
6°	32		2		27		3		31		3	
Otro**					11	1			13	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Cada escuela cuenta con un capacitador académico experto en las Normas Básicas Comunes que trabaja con el personal y los alumnos para implementar las CCSS y mejorar la práctica docente. La Escuela Primaria Los Robles ha participado en el programa de Apoyo Educativo y Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) como una alternativa a las suspensiones y para crear una atmósfera positiva y satisfactoria de aprendizaje para cada alumnos.

Los maestros han recibido una capacitación práctica a través de Rondas de Instrucción, reuniones de curso a nivel de distrito, y de colaboraciones en la escuela. Los administradores realizan visitas en los salones para recoger datos para medir la implementación de lo aprendido durante las capacitaciones y para valorar los maestros para afirmar y apoyar su trabajo. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias de desarrollo profesional y a capacitaciones ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Tulare sobre CCSS en matemáticas, ciencias y en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador de Apoyo del Programa de Inducción para Maestros Nuevos (TIPS, por sus siglas en inglés) del distrito y/o el programa IMPACT.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,721	\$1,134	\$4,587	\$71,729
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-27.6	2.0
Sitio Escolar/Estado	-2.2	3.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.